

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ANDROID-ПРИЛОЖЕНИЯ «КАЛЕНДАРЬ» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Гонарева Н.О., Афанасьев В.В.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Введение. В настоящее время существует множество проектов на основе применения мобильных технологий, которые предоставляют всем желающим современные учебные материалы посредством мобильной связи [1].

Цель исследования. Использование мобильного приложения в подготовке к занятиям по предмету «анатомия человека» для организации эффективного обучения.

Материалы и методы. Приложение выполнено на основе среды App Inventor 2, которая была разработана профессором Массачусетского технологического института (MIT) Халом Абелсоном в 2010 году [2].

Приложение занимает мало места (~ 10 мегабайт).

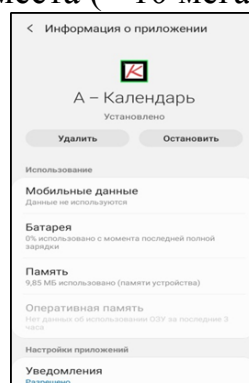


Рис. 1. Стартовый экран.

При клике на иконку приложения открывается стартовый экран. Он даёт студенту возможность выбрать курс и тему оформления.

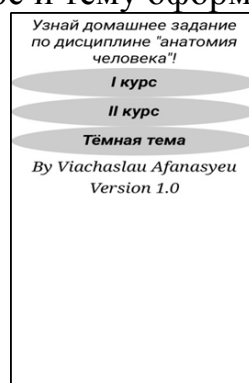


Рис. 2. Курс и тема.

Темы оформления: светлая и тёмная. Светлая тема – стандартный режим, с белым фоном и чёрным текстом. Тёмная тема – ночной режим, с чёрным фоном и белым текстом. Выбор темы сохраняется и при последующих запусках приложения.

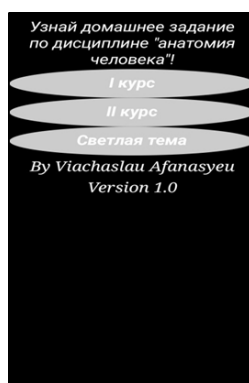


Рис. 3. Тёмная тема.

При выборе курса открывается следующий экран, на котором вверху автоматически отображается текущая дата (системное время). Если дата соответствует времени семестра, то для студента будет доступен следующий функционал: определение номера недели семестра, возможность просмотра темы лабораторного занятия на текущую и следующую недели.



Рис. 4. Лабораторные занятия.

Контрольные занятия имеют особый стиль: надпись имеет красный цвет и все буквы прописные.



Рис. 5. Контрольные занятия.

Для оценки возможности использования предложенного приложения студентами была разработана анкета, включающая 3 вопроса: 1) «Стал ли процесс обучения более удобным и интересным?»; 2) «Поможет ли Вам данное приложение сориентироваться в календарно-тематическом планировании дисциплины «Анатомия человека»?»; 3) «Эффективно ли использование

данного приложения для Вашей дальнейшей учёбы?». Проанкетированы 96 студентов 2 курса лечебного и стоматологического факультетов, установивших тестируемое приложение и использующих его в работе. Число вариантов ответов на вопросы № 1-3 выражено в процентах. Максимально возможное значение выраженности составляет 100%, минимальное – 0%.

Результаты исследования. Студенты 2 курса УО «ВГМУ», имеющие мобильные устройства с операционной системой «Android», поработав с предложенным авторами приложением в основном положительно оценили эффективность его применения (табл.1).

Таблица 1. Результаты анкетирования студентов (n=96)

№	Название вопроса	Ответ «Да»		Ответ «Нет»		Воздержались от ответа	
		Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%
1	Стал ли процесс обучения более удобным и интересным?	72	75	24	25	0	0
2	Поможет ли Вам данное приложение сориентироваться в календарно-тематическом планировании дисциплины «анатомия человека»?»	84	87,5	12	12,5	0	0
3	Эффективно ли использование данного приложения для Вашей дальнейшей учёбы?	90	93,75	0	0	6	6,25

Таким образом, представленная мобильная версия приложения «Календарь» помогает студенту сориентироваться в календарно - тематическом планировании дисциплины «Анатомия человека», что значительно упрощает подготовку к занятиям.

Заключение. Предложенное Android-приложение «Календарь» по анатомии человека может быть полезным для организации образовательного процесса студентов, выступать в качестве раздела электронного журнала по учебной дисциплине. После адаптации к условиям обучения по различным учебным дисциплинам и специальностям может быть интересной для других вузов Республики Беларусь.

Литература

1. 15 полезных приложений для студента [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.adme.ru/zhizn-nauka/15-poleznyh-prilozhenij-dlya-studentov-837560.html>. – Дата доступа: 07.10.2019.

2. MIT App Inventor [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://Appinventor.mit.edu/explore/resources.html>. – Дата доступа: 07.10.2019.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Дорожко С.Н., Ходос О.А.

Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В Республике Беларусь уделяется особое внимание планомерному развитию сферы услуг, которая является важнейшим фактором увеличения темпов роста ВВП. В рамках наращивания экспорта образовательных услуг и набора большего количества иностранных студентов в медицинских университетах страны стала актуальной потребность преподавания на английском языке. В соответствии с этим повысились требования к качеству подготовки педагогов вузов, назрела необходимость в разработке новых учебно-методических материалов на английском языке. В процессе подготовки учебно-методических комплексов дисциплин следует учитывать современные достижения науки, культуры и производства, использовать современные методы, технологии и технические средства обучения в образовательном процессе. Интенсивное развитие информационных технологий сферы образования обуславливает внедрение электронных учебно-методических комплексов, доступ к ресурсам которых предоставляется студентам с персональных электронных гаджетов по глобальной сети Internet. Наличие такой системы расширит возможности использования компьютеризованного (дистанционного) обучения, под которым обычно понимается возможность доступа к учебным материалам с любого места и в любое удобное время [1, 2].

Органическая химия является естественнонаучной базой фармацевтического образования, необходимой для дальнейшего изучения биологической, фармацевтической, токсикологической химии, фармакогнозии, фармакологии, а также для практической деятельности провизора. При изучении раздела «Гетероциклические соединения» студенты испытывают ряд трудностей в усвоении учебного материала, что связано со сложностью систематических названий органических соединений, в основе которых лежат гетероциклы. Для решения этой проблемы и закрепления знаний студентов о строении, классификации и номенклатуре гетероциклических соединений и их производных, которые выполняют в организме определенные биологические функции и (или) применяются как лекарственные средства, были разработаны ситуационные задачи, в содержании которых основную контекстную роль выполняют структурные формулы гетероциклических соединений и продуктов их трансформации [3].